

ASIGNATURA	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	2º
------------	----------------------------------------------	----

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
1.1. Asignatura	Adquisición y Desarrollo del Lenguaje		
1.2. Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria	1.3. Código	901387
1.4. Módulo Plan de estudios	Formación Básica	1.5. Materia	Procesos educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad
1.6. Tipo	Básico	1.7. Curso de titulación	2º
1.8. Semestre	Tercero/Cuarto	1.9. Créditos ECTS	10
1.10. Horas presenciales	100 + 5 de pruebas de evaluación	1.11. Horas no presenciales	145

2. DATOS DEL EQUIPO DOCENTE				
2.1. Profesor/a	2.2. Despacho	2.3. Horas de tutoría	2.4. E- mail	2.5. Página docente
Sara Fernández Gómiz	308	El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del despacho y en la web de Escuni, durante todo el curso académico.	sfernandez@escuni.es	campusvirtual.escuni.es

3. ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
3.1. Justificación de los contenidos/asignatura/ e interés para la futura profesión
<p>El lenguaje es el modo a través del que el niño accede al conocimiento y de él depende la imagen del mundo que irá haciéndose. Sabido es, además, que las estructuras morfosintácticas de la lengua que aprende irán formando su capacidad de pensar y de organizar la realidad de acuerdo con esquemas lógicos, que son imprescindibles para su desarrollo personal e intelectual. El maestro debe conocer esos procesos y los procedimientos que los potencian desde esta área imprescindible.</p> <p>El maestro debe tener un conocimiento profundo de todos los niveles del lenguaje y su articulación, desarrollar su propia capacidad de uso en diversas situaciones, tanto en el plano oral como en el escrito, ampliar su vocabulario, y evitar los abundantes errores que tan frecuentemente encontramos hoy en todos los campos.</p>
3.2. Relación con otras asignaturas
El actual plan de estudios reduce la enseñanza obligatoria de la materia a dos asignaturas: la que ocupa esta guía y <i>Lectura, Escritura y Literatura Infantil</i> , que se cursa en los últimos semestres.

3.3. Conocimientos necesarios para abordar la asignatura (esenciales y recomendados)

Es esencial que los alumnos y alumnas posean las destrezas básicas que les permitan expresarse sin dificultad, y que facilitarán la asimilación de las clases y la superación de exámenes y exposiciones.

Es recomendable que el alumno posea un conocimiento básico del modo en que se estructura el lenguaje humano verbal.

3.4. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales

En conformidad con el **Estatuto del Centro Universitario de Magisterio Escuni**, la asistencia a clase es obligatoria, siendo de aplicación el **art. 77**: *“La no participación comprobada de un alumno en las actividades académicas que se establezcan para las materias que está cursando, podrá llevar consigo la pérdida del derecho a la evaluación continua y prueba final en la asignatura, cuando las faltas equivalgan al tercio de horas asignado a la asignatura”*.

Esta norma se aplicará, en sentido estricto, para la 1ª convocatoria del curso, conservando el derecho a la prueba final de la 2ª convocatoria.

4. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Interesarse por el lenguaje infantil y sus particularidades.
2. Obtener información teórica sobre el proceso que el niño atraviesa para adquirir su lengua materna y otras lenguas.
3. Obtener las bases lingüísticas, pragmáticas, psicolingüísticas y sociolingüísticas necesarias para abordar la labor educativa.
4. Conocer las fuentes y principios legislativos del currículum de Educación Infantil en lo relativo al desarrollo de habilidades lingüísticas.
5. Familiarizarse con métodos, estrategias, técnicas y recursos para potenciar con eficacia el desarrollo y la consolidación de la lengua materna y el contacto con el español L2, alentando el rigor, la innovación, la creatividad y la práctica educativa intercultural en esta tarea.
6. Valorar la importancia y la trascendencia de la corrección, la coherencia y la propiedad en el uso de la lengua en el desempeño de la función docente.

5. COMPETENCIAS

5.1 Competencias generales

CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años.

CG8. Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa, con la flexibilidad exigida en esta etapa.

CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículum de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.

5.2. Competencias transversales

CT1 Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas.

CT10 Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y usar las TIC de manera honesta en el desarrollo profesional.

5.3. Competencias específicas

CM2.1. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa.

CM2.1.4 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CM2.1.5 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CM2.1.6 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal

CM2.1.7 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CM2.1.8 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CM2.1.9 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CM8.2. Valorar la importancia del juego como estrategia educativa de primer orden en esta etapa 0 a 3 y de 3 a 6 años.

6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Introducción al lenguaje.
2. Desarrollo del lenguaje: lenguaje y pensamiento.
3. Desarrollo del lenguaje oral.
4. La lengua escrita en Educación Infantil.
5. El currículum en Educación Infantil: marco para un diseño didáctico.

7. INDICACIONES METODOLÓGICAS

La metodología será variada y participativa, priorizando el trabajo autónomo tutorizado por el profesor, asegurando la participación atenta, reflexiva y activa del alumnado. Se fomentará la metacognición mediante estrategias de autorregulación del aprendizaje y se orientará la realización de distintas actividades como son: estudio personal, tutorías académicas, trabajos cooperativos, elaboración de trabajos teórico-prácticos, preparación de debates, etc.

8. PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

8.1. Métodos y criterios de evaluación

- Para aprobar la asignatura es imprescindible tener superadas las “Pruebas finales”.
- Si el alumno ha cursado presencialmente la asignatura y finalmente no ha sido superada, cuando la vuelva a matricular tiene dos opciones:
 - Volver a cursar la asignatura de manera presencial siguiendo todo el proceso.
 - Presentarse a una prueba final específica en la que se evalúen todas las competencias. La puntuación

en dicha prueba supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

8.2. Porcentajes de la calificación final

TÉCNICA	ASPECTOS QUE SE EVALÚAN	CRITERIOS	PESO
Pruebas finales	CG2., CG13. CM2.1., CM2.1.5, CM2.1.6.	Asimilación de los contenidos del programa sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje del niño y aplicación a situaciones prácticas. Expresión escrita (redacción y ortografía).	50%
Proyectos / trabajos / exposiciones.	CG8., CG13. CT1., CT3., CT7., CT10. CM2.1.4., CM2.1.6., CM2.1.7., CM8.2.	Corrección (redacción, ortografía) y precisión en el uso de la lengua escrita. Ajuste de los contenidos al programa de la asignatura y los objetivos que se persiguen.	30%
Actividades y/o casos prácticos, trabajos monográficos, actividades de laboratorio.	CT1., CT3., CT7. CM2.1., CM2.1.4., CM2.1.8, CM2.1.9., CM8.2.	Correcta participación en los grupos de trabajo, aportando ideas, respetando los puntos de vista, favoreciendo la sinergia colectiva y contribuyendo a resolver problemas, si los hubiere.	20%

9. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

Semana	Bloques temáticos /Temas	Procedimientos y actividades formativas	Horas presenciales	Horas no presenciales
1	Presentación de la asignatura. Organización de los grupos de trabajo.	Clase magistral / Exposición de contenidos.		2
		Constitución de grupos de trabajo, y su dinámica.	3	
2-7	Tema 1. Introducción al lenguaje.	Clase magistral / Exposición de contenidos.	4	28
		Actividades en el aula	8	
		Orientaciones generales sobre el trabajo de grupos y su dinámica.	6	
8-11	Tema 2. Desarrollo del lenguaje: lenguaje y pensamiento.	Clase magistral / Exposición de contenidos.	2	22
		Orientaciones generales sobre el trabajo de grupos y su dinámica.	10	

12-17	Tema 3. Desarrollo del lenguaje oral.	Clase magistral / Exposición de contenidos.	3	35
		Orientaciones generales sobre el trabajo de grupos / Actividades en el aula.	19	
18-24	Tema 4. La lengua escrita en Educación Infantil.	Orientaciones generales sobre el trabajo de grupos	6,5	41
		Actividades en el aula.	20	
25-26.	Tema 5. El currículum en Educación Infantil: marco para un diseño didáctico.	Clase magistral / Exposición de contenidos.	3	5
		Actividades de aula.	10,5	
Exposiciones teóricas y de actividades.				
27-28	Exposiciones de los trabajos de curso: conclusiones teóricas.	Exposición (alumnos)	9	12

“Este cronograma tiene carácter orientativo, siendo posible su modificación por el profesor si fuese lo más conveniente para el buen desarrollo de la asignatura, lo que se comunicará a los alumnos con tiempo suficiente para que puedan reorganizar su trabajo autónomo”

10. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DE CONSULTA.

10.1. Bibliografía recomendada

LENGUA ESPAÑOLA

Gómez Torrego, L. (1997). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis morfológico. Teoría y práctica*. Madrid: SM.

Gómez Torrego, L. (2007). *Análisis sintáctico. Teoría y práctica*. Madrid: SM.

Gómez Torrego, L. (2000). *Ortografía de uso del español actual*. Madrid: SM.

López Quero, A. (2006). *Teoría y práctica del análisis sintáctico de la Secundaria* (3ª edición). Granada: Port Royal.

López Quero, S y A. (2004). *Descripción gramatical del español. Didáctica del análisis sintáctico*. Granda: Port Royal.

Quilis, A y Fernández, J.A. (1999). *Curso de fonética y fonología españolas*. Madrid: C.S.I.C

RAE y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa Calpe.

RAE. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

DICCIONARIOS

Casares, J. (1997). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Barcelona: Gustavo Gili.

Moliner, M. (2003). *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredos.

RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.

RAE (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Santillana.

Seco, M. (2006). *Diccionario abreviado del español actual*. Madrid: Santillana.

ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Aguado, G. (2000). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
- Aller Martínez, C y Aller García, C. (1991). *Juegos y actividades del lenguaje oral: Procesos didácticos*. Alcoy: Marfil.
- Badia, D. y Vilá, M. (1999). *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó.
- Bigas M. y Correig, M. (ed.) (2001). *Didáctica de la lengua en educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- Crescini, V. (2011). *Métodos de iniciación a la lectoescritura*. Almería: Procompal.
- Fernández Pérez, M.D. y Lebrero Baena, M.P. (coords.) (2015). *Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas*. Madrid: Síntesis.
- Fons Esteve, M. (2007). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Fons Esteve, M., Palou, J. (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- García Celada, Miren J. (2002). *Vamos a jugar con las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras*. Madrid: CEPE.
- Hendrick, J. (1990). *Educación Infantil. Lenguaje, creatividad y situaciones especiales*. Barcelona: CEAC.
- Monfort, M. (1991). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. Ed. CEPE.
- Moreno Ríos, S. (2009). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Owens, R. E. (2001). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.
- Palou, J. y Bosch, C. (2005). *La lengua oral en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Recasens, M. (1988). *Como jugar con el lenguaje*. Barcelona: CEAC. Aula práctica.
- Recasens, M. (1989). *Como estimular la expresión oral en clase*. Barcelona: CEAC. Aula práctica.
- Serra, M., Serrat, E., y Solé, R. (2008). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Teberosky, A. y Soler, M. (2003). *Contextos de alfabetización inicial*. Barcelona: Horsori.
- Tourtet, L. (2003). *Lenguaje y pensamiento en el preescolar*. Madrid: Narcea.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Graó.
- VV.AA. (2005). *La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas*. Barcelona: Graó.

10.2. Bibliografía complementaria

- Berniers, E. (2005). *El lenguaje del preescolar. Una visión teórica*. Méjico D.F: Trillas.
- Cañas, J. (1997). *Hablamos juntos. Guía didáctica para practicar la expresión oral en el aula*. Barcelona: Octaedro.
- Cuervo, M. y Diéguez, J (1998). *Mejorar la expresión oral*. Madrid: Narcea.
- Hernández, E. (1993). *Pensar y jugar. Hablar y escuchar*. Madrid: Ed. Paulinas.
- MEC (2007). *Real Decreto por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la Educación Infantil*. Madrid: BOE.
- Pelegrin, A. (1984). *La aventura de oír. Cada cual atiende a su juego*. Madrid: Cincel.
- Rodari, G. (1973). *Gramática de la fantasía*. Barcelona: Planeta (2002)

10.3. Recursos digitales y otros

<http://www.vicentellop.com>. Interesante página sobre la Lengua castellana.

<http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2001/sonidos/index.html>. Explicación a través de imágenes dinámicas y sonidos, de los fonemas y sonidos de varias lenguas de España. Se localiza fácilmente como “Los sonidos del habla” o “Phonospain”.

<http://recursos.educarex.es/escuela2.0/lengua.html>

<https://sede.educacion.gob.es/publivena/busca.action>

<http://www.ite.educacion.es/es/recursos>

http://ntic.educacion.es/v5/web/profesores/asignaturas/lengua_castell_literat/

<http://www.neuronilla.com/documentate/articulos/57-creatividad-tecnicas-y-actividades/376-tecnicas-para-el-desarrollo-en-el-lengua-oral-escrito-y-la-expresion-oral-y-dramatica-mec>

<http://www.fundeu.es>