

|                   |  |                                  |
|-------------------|--|----------------------------------|
|                   |  | <b>CURSO ACADÉMICO 2024-2025</b> |
| <b>ASIGNATURA</b> | <b>PRÁCTICUM I:<br/>PRÁCTICAS ESCOLARES<br/>EXTERNAS EN<br/>EDUCACIÓN INFANTIL</b> | <b>3º</b>                        |

| <b>1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA</b> |  |                                 |   |
|--|--|---------------------------------|---|
| <b>1.1. Asignatura</b>                   | Prácticum I: Prácticas escolares externas en la Educación Infantil |                                 |   |
| <b>1.2. Titulación</b>                   | Grado en Maestro en Educación Infantil                             | <b>1.3. Código</b>              | 11006400101                                       |
| <b>1.4. Módulo</b>                       | Prácticum  | <b>1.5. Materia</b>             | Prácticum   |
| <b>1.6. Tipo/ Carácter</b>               | Obligatorio/Prácticas externas                                     | <b>1.7. Curso de titulación</b> | 3º  |
| <b>1.8. Semestre</b>                     | Sexto  | <b>1.9. ECTS</b>                | 6   |
| <b>1.10 Idioma</b>                       | Español  | <b>1.11. Calendario</b>         | Del 9 de enero al 6 de marzo de 2025 (inclusive). |

| <b>2. DATOS DEL EQUIPO DE COORDINACIÓN DE PRÁCTICUM</b> |                      |  |  |  |
|---|----------------------|--|--|--|
| <b>2.1. Responsables</b>                                | <b>2.2. Despacho</b> | <b>2.3. Horas de tutoría</b>   | <b>2.4. E- mail</b>  | <b>2.5. Página docente</b>   |
| Ana Fernández Angosto                                   | 201                  | El horario de tutoría estará publicado en la vitrina del Dpto. y en la web de ESCUNI, durante todo el curso académico. | <a href="mailto:practicas.magisterio@escuni.es">practicas.magisterio@escuni.es</a> | <a href="http://campusvirtual.escuni.es">campusvirtual.escuni.es</a> |
| María Ruíz Dávila                                       | 201/Titulaciones     |  | <a href="mailto:practicas@escuni.es">practicas@escuni.es</a>                       |  |

| <b>3. INFORMACIÓN</b>   |
|---|
| La primera reunión grupal tendrá lugar el próximo 8 de enero de 2025. Posteriormente se establecerán otras personales durante las prácticas, según la normativa y previo acuerdo con el tutor correspondiente de Escuni. Toda la información relativa al proceso de adjudicación de centros y el calendario es presentada a los estudiantes por el departamento de Prácticas y está disponible en la plataforma Moodle del Prácticum. |

## 2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Prácticum I permite acercar todos los conocimientos adquiridos durante su estancia en la universidad a la práctica de un centro educativo en la etapa de Educación Infantil. El alumnado que cursa el Prácticum I tendrá que alcanzar los objetivos y las competencias recogidas en la presente guía, demostrando a lo largo de todo el proceso su capacidad de observación y análisis de la práctica educativa y de los documentos de centro. El alumno contará con el seguimiento de un profesor tutor del centro educativo y, desde Escuni, con el apoyo y asesoramiento del departamento de prácticas del tutor académico y de un profesor/a que podrá visitarlo en el centro de prácticas.. Esta asignatura de Prácticum I consta de 6 ECTS, lo que requiere de la constancia, buenas prácticas y rigor para asegurar su continuidad al Prácticum II.

## 3. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

## 4. OBJETIVOS

- Aprender a desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones en el ámbito laboral o profesional referido a los centros escolares de Educación Infantil a nivel de generalista.
- Demostrar una comprensión adecuada de los aspectos prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio.
- Aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos en los estudios que cursa, así como su capacidad de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales, y especializados, que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- Identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y en un entorno laboral o profesional.

## 5. COMPETENCIAS

### 5.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG9. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## 5.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT2. Capacidad de organización y planificación.
- CT5. Compromiso ético.
- CT10. Toma de decisiones.
- CT11. Resolución de problemas.

## 5.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE58. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- CE60. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- CE61. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- CE62. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- CE64. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 3-6 años.

## 6. CONTENIDOS

### 6.1 CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Situaciones complejas y desarrollo de nuevas soluciones en el ámbito laboral o profesional.
2. El centro: recursos humanos, materiales, espacios, equipamientos y tiempo.
3. Aspectos teóricos y metodológicos propios de la actividad en el aula.
4. Conocimientos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales con el uso de ideas creativas e innovadoras.
5. Necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional.

### 6.2 CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Aspectos prácticos, procedimientos y metodologías propias del aula.
2. Prácticas presenciales y reuniones periódicas.
3. Observación del aula e intervención educativa.
4. Conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
5. Reuniones periódicas, seguimiento y cumplimentación de materiales de prácticas.

## 7. METODOLOGÍA y TEMPORALIZACIÓN

| Procedimiento                                       | Horas presenciales |
|---|--------------------|
| Clases en centros externos (8 semanas)              | 200 h              |
| Tutorías  | 5 h                |
| Elaboración de la memoria o portafolio              | 10 h               |
| Preparación de material/ actividades/presentaciones | 10 h               |
| <b>Total horas</b>                                  | <b>225 h</b>       |

*El Prácticum I consta de 8 semanas de permanencia en jornada escolar completa en el centro educativo en el aula de educación Infantil. Se pretende que el estudiante establezca relación con los agentes educativos que conforman la comunidad educativa del centro educativo donde desarrolla su proceso de prácticas. En el tiempo presencial se tendrá en cuenta, además de lo desarrollado en el aula, en las actividades de planificación, correcciones, la participación en reuniones, etc., en las que el alumnado podrá participar con el profesor tutor y alcanzar las competencias previstas. Es fundamental la observación y la intervención educativa progresiva según la evolución del estudiante y el criterio y posibilidades que el tutor facilite.*

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los estudiantes tendrá como objetivo valorar la adquisición y desarrollo de las competencias establecidas para este proceso anteriormente mencionadas.

La calificación de las prácticas escolares externas del Prácticum I del Grado en Educación Infantil oscilará entre el 0 y el 10 y será el resultado de la valoración emitida por el mentor externo (40%) y la memoria final del estudiante (60%). El mentor o tutor del centro educativo cumplimentará el cuestionario de evaluación al finalizar las prácticas. La calificación final de la asignatura corresponde a ESCUNI (R.D. 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios) y tendrán en cuenta los siguientes porcentajes:

**EVALUACIÓN MENTOR/TUTOR EXTERNO.....PORCENTAJE 40%**

**EVALUACIÓN TRABAJO/TUTOR ACADÉMICO DE ESCUNI..... PORCENTAJE 60%**

La asistencia y participación en las reuniones (3) con el tutor académico durante la realización de las prácticas supone un 10% de la evaluación de Escuni. Después de la primera semana, el estudiante compartirá su posicionamiento personal previo. Después de la segunda, presentará una "evidencia" y su relación con los contenidos teóricos de alguna materia. En la última reunión, se abordará la elaboración de la memoria.

La evaluación tiene dos convocatorias, la ordinaria y la extraordinaria.

*Nota: El porcentaje de coincidencias no referenciadas supone un suspenso en el trabajo.*

## 9. TRABAJO ESCRITO/MEMORIA FINAL

El alumnado deberá entregar a su tutor académico Escuni la memoria o trabajo final del proceso. En dicha memoria contempla los siguientes objetivos:

- Identificar y describir adecuadamente las características del centro educativo: tipo, estructura, entorno socio-cultural, finalidades educativas, proyectos con otras instituciones, etc.
- Describir adecuadamente los aspectos más relevantes de su actividad en el centro: grupos de alumnos, acciones más significativas, metodología utilizada, dificultades surgidas, etc.
- Reflexionar y valorar adecuadamente los aspectos más relevantes del desarrollo de las prácticas: competencias alcanzadas, trabajo en equipo, creatividad e innovación, resolución de conflictos, etc.
- Valorar el desarrollo de las prácticas en los aspectos académico y personal, identificando puntos fuertes, débiles y aspectos de mejora

## 10. ESTRUCTURA/GUION A SEGUIR:

**Portada institucional (ver anexo).**

**Índice.**

### 1. PUNTO DE PARTIDA.

Análisis situacional (contexto social/familiar y centro) y del grupo-clase. (Nota aclaratoria: no es una mera descripción sino un análisis reflexivo de lo observado para poder explicar cómo funciona dicha comunidad educativa desde un punto de vista de las interacciones/comunicación, de la motivación, de la afectividad propia de la educación infantil dentro de las tres áreas de aprendizaje).

1.1. Análisis situacional (contexto de la comunidad educativa).

1.2. Análisis de las características del grupo-clase.

1.2.1. Datos generales del grupo (número de alumnos, distribución por sexos, adaptaciones y situaciones de diversidad, etc.).

1.2.2 Datos generales de rendimiento de las áreas de aprendizaje.

1.2.3. Análisis general del ámbito social.

- a) Características desde el punto de vista de las relaciones interpersonales.
- b) Análisis general del ámbito afectivo-motivacional.

### 2. DESCRIPCIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (ELIGE 4 SEMANAS DE LAS 8)

Sigue este esquema y orientaciones para cada semana:

2.1 Semana Nº: .....

## 2.2 Recursos:

Incluye cualquier recurso/s que durante la semana justifique el inicio de una reflexión y que acredite el comienzo del propio proceso de aprendizaje, debe estar recogido en este apartado.

Pueden servir:

- Fotos, grabaciones de audio o de video realizadas dentro en el aula (al tutor de aula, a los alumnos, a los recursos, a los espacios, a los materiales...). Nota: no se pueden sacar caras de personas.
- Enlaces encontrados en búsquedas de Internet (artículos, páginas web, foros de debate, vídeos, pantallazos de software educativo utilizado...);
- Documentos del centro (documentos oficiales, publicidad, página web del colegio, planes propios...);
- Un escrito, grabación o transcripción de entrevista al tutor de aula donde explique sus convicciones pedagógicas, o sus metodologías, o sus estrategias, etc.;
- Recursos didácticos de aplicación en el aula.
- Materiales elaborados por el alumnado.
- Materiales elaborados por el alumnado del Colegio en diversas actividades.
- Materiales utilizados por el tutor de aula (guías, manuales, estudios de casos, notas bibliográficas, instrumentos evaluativos variados...).
- Programaciones, actividades, estrategias evaluaciones, etc. que diseñes y utilices.
- Retroalimentaciones obtenidas (propuestas que el tutor de aula o los alumnos plantean, declaraciones de otros profesores del centro, equipo directivo, etc. acerca del trabajo de tu trabajo).
- Evidencias del trabajo realizado por el propio estudiante durante la semana

## 2.3 Reflexión.

Reflexiona sobre cualquiera de los elementos anteriormente citados (La reflexión ha de ser un texto narrado, es decir, los tres siguientes subapartados se deben redactar seguidos)

2.3.1. Explica por qué has seleccionado dichos recursos. (Razones de tu selección de recursos en dicha semana).

2.3.2. Añade Interrogantes a partir de dichas reflexiones.

2.3.3. Incluye relaciones entre el hecho o recurso analizado, la teoría y tus propias creencias pedagógicas.

2.3.4. Completa la información con algunos conceptos desconocidos hasta el momento por ti o que, aunque hayan sido estudiados, ahora se han completado o profundizado desde la praxis y se han comprendido mejor. También puedes añadir algún procedimiento, estrategia, habilidades, destrezas etc. de diversa índole (pedagógicas, comunicativas, manuales, organizativas, etc.) o, en general, recursos desconocidos o infrautilizados hasta el momento (materiales, personales, didácticos, etc.) y que ahora adquieren relevancia para ti o cambios en tu praxis educativa que has vivenciado a partir de los hechos de esta semana.

## 2.4 Autoevaluación formativa/constructiva semanal.

Realiza una autoevaluación semanal donde se identifiquen discrepancias, problemas, dificultades, etc. sobre los que posicionar el esfuerzo en el resto de las semanas y que han de ser abordadas para solucionarse en el futuro. Así pues, sería muy adecuado encontrar estrategias o acciones concretas que pudieran aportar soluciones y así mejorar tus competencias profesionales. Sería muy conveniente que, partiendo de las reflexiones personales, incluyas:

2.4.1. Temas de interés profesional para la/s próxima/s semanas (en qué aspectos centrará tu atención, objetivos de desarrollo profesional y de aprendizaje). En caso de tratarse de la última semana, en este punto deberás poner tu punto de mira tras la finalización de las prácticas.

2.4.2. Valoración de las posibilidades reales de consecución de dichos objetivos de desarrollo personal. Añade estrategias o planes de acción para alcanzar las metas personales anteriores durante la/s próxima/s semana/ s. Podrán detallarse acciones concretas, ayudas externas, colaboradores, recursos...

## 3. AUTO-EVALUACIÓN FINAL/GLOBAL DE TODO EL PROCESO DE LAS PRÁCTICAS. CONCLUSIONES.

Se trata de hacer una visión general de todo el proceso.

### 3.1 Visión evolutiva.

Explica la visión que tienes sobre tu propia evolución desde antes de comenzar las prácticas hasta el cumplimiento. Para ello puede ser de utilidad reflexionar sobre el punto de partida en el que estabas, desde un punto de vista educativo y pedagógico, antes de comenzar las prácticas y cómo te sitúas actualmente después de haber realizado tus prácticas y las reflexiones de los recursos de algunas de las semanas.

### 3.2. Posibles cambios.

Añade aspectos sobre cómo han ido modificando tus acciones, recursos, forma de pensar, de enfrentarse a la realidad, de concebir la educación en general, etc. a lo largo del proceso. Sería conveniente apuntar qué hechos secundan tal evolución. Es decir, que podrían señalarse evidencias, reflexiones, etc. donde se demuestren los cambios asumidos, aquellas modificaciones verdaderamente significativas en la acción docente

### 3.3. Errores/debilidades y fortalezas/aciertos.

Incluye una reflexión sobre tus propios errores y debilidades (éstos descritos de manera constructiva, es decir, que se realicen propuestas que traten de atenuarlos o erradicarlos en el futuro) y, terminaremos, con fortalezas y aciertos.

*Nota aclaratoria: la autoevaluación final/global ha de estar bien argumentada y justificada, para que se demuestre haber comprobado que, efectivamente, responden a la realidad y no a especulaciones.*

## 11. RÚBRICA

### 11. 1. FORMATO Y FORMA

El trabajo escrito o memoria final debe reunir las siguientes indicaciones de formato y extensión:

- Portada Corporativa de Escuni (ver anexo).
- Papel blanco tamaño DIN-A4.

- Numeración: Todas de páginas estarán numeradas salvo portada y se colocará en el centro de la página (parte inferior).
- Interlineado: 1,5.
- Márgenes: 2,5 centímetros arriba-abajo e izquierda y derecha.
- Tipo de letra: Times New Roman y Calibri 12 o Arial, tamaño 11). Para el título, tamaño 18 en Times New Roman y Calibri y 16 puntos en Arial.
- Alineación: Justificada.
- Considerando que lo importante es la calidad y no la cantidad, se recomienda una extensión máxima de **20 páginas (sin contar portada ni anexos)**.

## 11.2. PORCENTAJES

|   |  |
|---|--|
| <p>APARTADO: PUNTO DE PARTIDA (20%)</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una descripción reflexiva del contexto y de la situación; no hace una mera descripción; reflexiona sobre lo observado y hace una justificación de las acciones, de las relaciones que se establecen en esa comunidad educativa y de la motivación del grupo-clase inmerso en dicho contexto.</li> <li>• Reconsidera críticamente sus actuaciones en experiencias docentes previas y las vincula al contexto que analiza.</li> </ul>  |
| <p>APARTADO: PROCESO (60%)</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparece un bloque por cada semana.</li> <li>• Aporta un número suficiente de evidencias de aprendizaje como para iniciar unas profundas reflexiones posteriores.</li> <li>• La mayoría de las evidencias se corresponden con las acciones docentes llevadas a cabo por el estudiante en prácticas.</li> <li>• Existe variedad en la presentación de diversos recursos de evidencias de aprendizaje, llegando a repetirse como máximo una vez cada tipo de evidencia en cada bloque semanal. Busca evidencias en el exterior y en sí mismo.</li> <li>• Las reflexiones parten de las evidencias, se observa una relación directa entre ambas.</li> <li>• Las reflexiones encuentran relaciones entre el hecho o recurso analizado, la teoría y las creencias pedagógicas del estudiante.</li> <li>• Formula interrogantes a partir de las reflexiones.</li> <li>• A partir de las reflexiones, evidencia convenientemente los aprendizajes adquiridos en cuanto a conceptos, procedimientos, actitudes, recursos...</li> <li>• Aparece una autoevaluación formativa por cada bloque semanal donde se identifican discrepancias, problemas, dificultades, etc. sobre los que posicionar su esfuerzo en el resto de las semanas. Contempla sus propios aciertos y errores, añadiendo propuestas de mejora para el futuro. La autoevaluación no se basa en especulaciones, sino en argumentos y hechos acaecidos.</li> <li>• Diseña un plan de acción o estrategias para alcanzar las metas emanadas de la autoevaluación.</li> </ul> |
| <p>APARTADO: AUTOEVALUACIÓN FINAL. CONCLUSIONES (20%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoge las cuestiones más significativas a lo largo del periodo de prácticas.</li> <li>• Encuentra las claves de los aprendizajes asumidos y su aplicación profesional futura.</li> <li>• Contrasta profesionalmente las pretensiones previas al inicio de las prácticas, con lo acontecido durante las mismas.</li> <li>• Valora cómo ha evolucionado profesionalmente a lo largo de las</li> </ul>  |



prácticas considerando diversos aspectos (acciones, recursos, formas de pensar, etc.).

### 11.3 CARENCIAS DEL TRABAJO

Se restarán entre un **5% y un 20%** de la nota final obtenida, en función de la medida en que afecte al trabajo global.

- No se cuida la estructura establecida. La estructura no permite una adecuada comprensión de lo que se pretende transmitir, es confusa.
- No cuida la presentación (portada, índice, paginado, interlineado, tipo de letra, etc. coherente dentro del documento).
- Ortográficas: Se valorará la corrección gramatical y el uso adecuado del léxico, que deberá alcanzar el nivel técnico suficiente. Una ortografía deficiente puede llegar a suspender el trabajo y, en este sentido, cabe recordar que la correcta utilización de las reglas de acentuación y de los signos de puntuación entra dentro del apartado ortográfico.
- Redacción. Se valorará la claridad y coherencia en la exposición de las ideas, la organización general del texto, la corrección gramatical y el uso adecuado del léxico
- Carencias en la coherencia de contenidos
- Faltan semanas, apartados, o cuestiones planteadas.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

- Agelet, J. (2000). Estrategias organizativas de aula: propuestas para atender la diversidad. Graó.
- Alba C., Sánchez, J.M. y Zubillaga, A. (2018). DUA. Diseño Universal para el Aprendizaje. Edelvives.
- Almenar, M. N. et al (2008). *Prácticum I de Educación Social*. Madrid: Cuadernos UNED.
- Asegurado, A. y Marrodán, J. M. (2021). La LOMLOE y su análisis: una mirada técnica. Anele.
- Cabrerizo, J., Castillo, S. y Rubio, J. (2010) *El Prácticum en los Grados de Pedagogía, Magisterio y Educación Social*. Madrid: Pearson.
- Cid, A., Muradás, M., Zabalza, M.A., Sanmamed, M., Raposo, M., Iglesias, M.L. (Coord.) (2007). *Buenas prácticas en el Prácticum*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- Gairín, J. y Georgeta I. (2021). Prácticas educativas basadas en evidencias: reflexiones, estrategias y buenas prácticas. Narcea.

García, F.J. y Leiva, J. (2021). (Coords.). *Innovación social y escuela inclusiva para el desarrollo sostenible*. Octaedro.

Hilario Silva, P., Maestro, J. A., Valladares Cortés, M. y Moya Muñoz, C. (2020). *Metodologías para una educación innovadora. Casos prácticos. Aplicación práctica en nuevos espacios para el aprendizaje*. Wolters Kluwer

Iglesias, M.L., Zabalza, M.A., Cid, A., Raposo, M. (Coord.) (2005). *El Prácticum en el nuevo contexto del espacio europeo de educación superior. Libro de resúmenes*. Lugo: UNICOPIA.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE, 340 de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953.

Lyons, N (Comp.) (1999). *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Buenos Aires: Amorrortu.

Rodríguez, A. (2006). *Análisis y mejora de la propia enseñanza*. Contexto & Educaçao, 76, 127-150

Rodríguez, C., Ramos, M., De la Cruz-Campos, J.C. y Maldonado, J.J. (2022). *Investigación, Innovación e Inclusión educativa desde la praxis*. Dykinson.

Zabala, A. y Arnau, L. (2010). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

### 13. ANEXOS

- Portada institucional.
- Ficha-Evaluación a realizar por el mentor externo.

# Trabajo de Prácticas

## PRÁCTICUM I

Alumno/a: **[Nombre y Apellidos]**

Curso: **[2º \_\_]**

Profesor/a: **[Nombre y Apellidos]**

Fecha: **[Madrid, mes, año]**

## Ficha-Evaluación a realizar por el mentor externo.

*Nota aclaratoria: esta evaluación llega vía enlace digital.*

(Valore aquellos aspectos que haya apreciado en una escala de 1 –mínimo- a 5 –máximo-)

### 1. OBSERVACIONES GENERALES

|                         |   |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
| Asistencia              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Puntualidad             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Interés y participación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### 2. TRATO CON LOS ALUMNOS

|                                     |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Fue cercano, cordial y amable       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Supo mantener el ritmo de la clase  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mostró seguridad en sus actuaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### 3. INTERVENCIONES

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Utilizó un lenguaje adecuado al nivel de los alumnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Observó el proceso de aprendizaje de los alumnos     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Siguió la programación establecida por el profesor   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Seleccionó y uso correctamente materiales y recursos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Supo trabajar en equipo                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### 4. ACTITUD PERSONAL

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Se interesó por la organización y el funcionamiento del centro                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Se integró y colaboró con los profesores  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mostró una actitud responsable y respetuosa                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Su actitud fue profesional, asimilando las orientaciones dadas por los mentores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### 5. VALORACIÓN FINAL (Puntúe de 0 a 10)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

### 6. OBSERVACIONES O SUGERENCIAS DEL MENTOR / EVALUADOR DEL CENTRO (Si lo estima necesario)

**EL CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN ESCUNI LES AGRADECE MUY SINCERAMENTE SU VALIOSA COLABORACIÓN**